



АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

ПРИКАЗ

26.04 2012 г.

№ 1641

О реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы образования в части дистанционного образования и развития библиотечно-информационных центров

В целях реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования и эффективного расходования субсидий, направленных на дистанционное образование школьников, развитие библиотечно-информационных центров,

п р и к а з ы в а ю:

1. Возложить ответственность за организацию и координацию работы по развитию библиотечно-информационных центров и организации дистанционного образования на Дроздову Ирину Николаевну, начальника отдела развития образования.

2. Утвердить состав рабочей группы по реализации данного направления модернизации общего образования:

№ пп	Ф.И.О. члена рабочей группы	Должность
1.	Дроздова Ирина Николаевна	начальник отдела развития образования, руководитель рабочей группы;
2.	Муратов Александр Юрьевич	директор научно-методического центра развития информатизации образования АК ИП-КРО, заместитель руководителя группы, ответственный за информационное сопровождение проекта и реализацию межшкольной модели;
3.	Тухватуллина Гульнара Шамильевна	начальник отдела экономики образования, член рабочей группы;

4.	Слажнев Александр Николаевич	начальник отдела по надзору за соблюдением законодательства в сфере образования, член рабочей группы;
5.	Борисов Андрей Сергеевич	начальник сектора информатизации образования, член рабочей группы;
6.	Захарова Ольга Евгеньевна	директор Алтайского краевого информационно-прокатного центра, член рабочей группы;
7.	Карпенко Валентина Сергеевна	председатель комитета по образованию Кулундинского района, член рабочей группы;
8.	Пашнева Галина Михайловна	специалист комитета по образованию города Барнаула;
9.	Савенкова Наталья Сергеевна	пресс-секретарь управления;
10.	Ушаков Алексей Александрович	помощник ректора АК ИПКРО по информатизации, ответственный за реализацию внутришкольной модели;
11.	Бурковская Наталья Викторовна	директор центра дистанционного образования АК ИПКРО, ответственная за информационное сопровождение проекта и реализацию межшкольной модели
12.	Горбенко Зинаида Павловна	директор центра развития общего и среднего образования АК ИПКРО, ответственная за реализацию малокомплектной модели
13.	Цымбалюк Тамара Геннадьевна	методист АК ИПКРО, ответственная за информационно-методическую поддержку развития библиотечно-информационных центров

2. Рабочей группе:

2.1. Разработать нормативную и правовую базу, регламентирующую деятельность библиотечно-информационных центров:

№ пп	Наименование документа	ответственный	срок исполнения
1.	Программу развития внедрения дистанционных образовательных технологий в систему общего образования края в 2012-2013 гг;	Муратов А.Ю. Дроздова И.Н.	15.05.2012
2.	План внедрения дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях края на	Муратов А.Ю., Дроздова И.Н.	15.05.2012

	2012 г. и перспективный план на 2013г.;		
3.	Разработать методические рекомендации для учителей по внедрению дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях края в условиях малокомплектной школы	Муратов А.Ю., Горбенко З.П.	01.06.2012

3. Провести районные, окружные, краевые семинары-совещания по развитию библиотечно-информационных центров, реализации дистанционного образования в условиях модернизации региональной системы общего образования.

Ответственные: Захарова О.Е., Муратов А.Ю., Цымбалюк Т.Г.

Срок: до 30 мая 2012 г.

4. Разработать План выездных проверок пилотных общеобразовательных учреждений по вопросу реализации дистанционного образования, развития библиотечно-информационных центров.

Ответственные: Дроздова И.Н., Захарова О. Е.

Срок: 15 мая 2012 г.

5. Утвердить:

5.1. План внедрения дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Алтайского края (Приложение №1).

5.2. Программу развития внедрения дистанционных образовательных технологий на 2012, 2013 гг. (Приложение №2).

5.3. Методику распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Алтайского края по данным направлениям (Приложение №3).

5.4. Показатели эффективности реализации данных направлений (Приложение №4).

5.5. Порядок мониторинга реализации мероприятий по данным направлениям, форму отчета о расходовании субсидий (Приложение №5) и сроки предоставления.

5.6. Список пилотных общеобразовательных учреждений, внедряющих дистанционные образовательные технологии с 2012 году (Приложение №6).

6. Отделу экономики образования (Тухватуллина Г.Ш.) обеспечить своевременное направление финансовых средств (субсидий) на увеличение пропускной способности и оплаты интернет-трафика.

Срок: постоянно.

7. Сектору информатизации образования (Борисов А.С.):

7.1. Обеспечить разработку технических условий и требований к перечню компьютерного оборудования, приобретаемого в целях реализации направлений, а также к подключению к сети Интернет общеобразовательных учреждений, которые включаются в пилотный проект в 2012 г.

Срок: 15 мая 2012 г.

7.2. Обеспечить контроль за целевым использованием финансовых средств и компьютерного оборудования.

Срок: 15 июня 2012 г.

8. Алтайскому краевому институту повышения квалификации работников образования (Матис В.И.):

8.1. Предоставить образовательные программы, план повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений края, внедряющих дистанционные образовательные технологии.

Срок: 15 мая 2012 г.

8.2. Обеспечить повышение квалификации педагогов общеобразовательных учреждений края по внедрению дистанционных образовательных технологий.

Срок: 1 сентября 2012 г.

8.3. Подготовить методические рекомендации по реализации дистанционных образовательных технологий в условиях малокомплектной школы.

Срок: 1 июня 2012 г.

9. Пресс-службе управления (Савенкова Н.С.) организовать информирование общественности о развитии в крае информационно-библиотечных центров.

Срок: постоянно

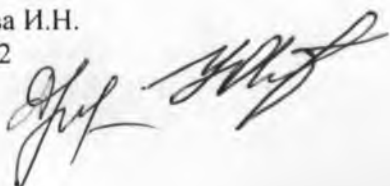
10. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления Ю.Г. Абдуллаева.

Заместитель Губернатора Алтайского края,
начальник управления



Ю.Н. Денисов

Дроздова И.Н.
63-09-92



План

внедрения дистанционных образовательных технологий в пилотных общеобразовательных учреждениях Алтайского края в 2012 году.

п/н	мероприятие	сроки исполнения	ответственные
1.	Формирование технических требований к пилотным школам	апрель 2012	Борисов А.С.
2.	Формирование критериев для отбора пилотных школ	Март 2012	Муратов А.Ю. Ушаков А.А. Горбенко З.П.
3.	Консультирование ответственных лиц из пилотных школ	постоянно	Муратов А.Ю. Ушаков А.А. Горбенко З.П.
4.	Проведение совещания по реализации проекта для ответственных сотрудников МОУО и ОУ	март	Муратов А.Ю.
5.	Проведение конференции по обмену опытом для учителей, реализующих ДОТ	март	Муратов А.Ю.
6.	Предоставление в муниципалитеты и краевое управление заявок на участие в пилотном проекте согласно требованиям,	март	Руководители МОУО
7.	Отбор 80-ти пилотных школ, проверка заявок	апрель	Борисов А.С. Муратов А.Ю. Ушаков А.А. Горбенко З.П.
8.	Подготовка технического задания на компьютерную технику, программное обеспечение и ЭОРы	Март-апрель	Борисов А.С.
9.	Подготовка и утверждение нормативных документов о пилотных школах и муниципалитетах	апрель	Дроздова И.Н.
10.	Корректировка существующих и издание новых нормативных документов	апрель	Руководители МОУО и ОУ
11.	Развитие сайта проекта (перечень ОУ и МОУО, ссылки на ЦОРы по предметам и т.п.) и сервисов сетевого взаимодействия	май	Муратов А.Ю.
12.	Развитие площадки для размещения дистанционных курсов и сетевого взаимодействия на базе системы «Мудл»	май	Ушаков А.А.
13.	Краевой семинар-конференция	май	Муратов А.Ю.

	для ответственных сотрудников пилотных школ и МОУО		
14.	Секция «Дистанционные образовательные технологии» в НПК «Российская школа и Интернет»	апрель	Муратов А.Ю.
15.	Курсы повышения квалификации для учителей пилотных школ по внедрению дистанционных образовательных технологий	май-июнь	Муратов А.Ю.
16.	Методические рекомендации для учителей по внедрению дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях края в условиях малокомплектной школы	июнь	Муратов А.Ю., Горбенко З.П.
17.	Поставка компьютерной техники и ЭОР в ОУ	август	Борисов А.С.,
18.	Установка и тестирование работы серверов ДО в Дата-центре	август	Борисов А.С.
19.	Мониторинг деятельности пилотных МОУО и ОУ	1 раз в квартал	Руководители МОУО и ОУ Муратов А.Ю. Бурковская Н.В. Ушаков А.А. Горбенко З.П.
20.	Итоговый анализ деятельности пилотных школ	декабрь (все 117 школ)	Руководители МОУО и ОУ Муратов А.Ю.
21.	Краевое совещание с методистами МОУО по теме: «Проблемы и перспективы внедрения дистанционного обучения школьников на базе библиотечно-информационных центров»	август-сентябрь	Муратов А.Ю. Захарова О.Е.
22.	Посещение библиотечно-информационных центров пилотных школ	в течение года	Захарова О.Е. Муратов А.Ю. Ушаков А.А. Горбенко З.П.
23.	Краевой семинар для руководителей общеобразовательных учреждений «Перспективы внедрения дистанционного обучения школьников на базе библиотечно-информационных центров»	декабрь	Захарова О.Е. Муратов А.Ю.
24.	Краевой конкурс «Библиобраз»	декабрь	Захарова О.Е.

**Программа
внедрения дистанционных образовательных технологий в систему
образования Алтайского края в 2012-2013 уч. году**

Проект внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования (далее «Внедрение ДОТ») подготовлен в рамках Комплекса мер по модернизации общего образования в Алтайском крае в 2012 году (далее – «Комплекс мер») в целях продолжения системной работы по интеграции современных средств ИКТ в образование и включает в себя перечень ключевых мероприятий по обеспечению доступности современного качества школьного образования.

Раздел I.

Текущее состояние системы общего образования Алтайского края

В Алтайском крае существует 1224 общеобразовательных школы, в которых обучаются 232 тысячи школьников и работают 25 тысяч педагогов.

Одной из важных особенностей общеобразовательной сети Алтайского края является то, что 84,5% школ действуют в сельской местности, из них 60% - малокомплектные и малочисленные.

Основу образовательной сети составляют 260 базовых школ (22% от их общего количества), вокруг которых созданы 252 школьных округа. Ежедневно по 544 маршрутам в базовые школы доставляется 10323 учащихся.

Проект внедрения ДОТ параллельно с проектом развития библиотечно-информационных центров начал воплощаться в 2011г., когда были определены 29 муниципалитетов и 37 пилотных школ, которые начали внедрять ДОТ в процесс обучения. В настоящее время в проекте работают 37 школ, из которых 16 реализуют межшкольную модель, 8 малокомплектную, 13 – внутришкольную модель.

Раздел II.

Итоги реализации проекта внедрения ДОТ в 2011 году

В рамках проекта в 2011г. были осуществлены следующие мероприятия:

- краевой рабочей группой разработана и утверждена Концепция внедрения ДОТ в Алтайском крае, а также план на 2011г. и перспективный план на 2012г.;
- создана краевая нормативно-правовая база на уровне Управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи, а также пилотных муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений;
- осуществлены поставки электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) и компьютерной техники в пилотные школы;
- на курсах повышения квалификации обучились 106 педагогов;

- проведены 2 краевых совещания по реализации проекта (в октябре 2011г. и марте 2012г.);
- проведена конференция по обмену опытом (март 2012г.)
- разработан и функционирует сайт проекта;
- на сайте проекта опубликованы 124 ЭОРа (на 15.02.2012г.), разработанные педагогами;
- разработаны и опубликованы на сайте проекта:
 - методические рекомендации «Организация обучения школьников с использованием элементов дистанционного обучения»;
 - практическое руководство "Создание дистанционного курса в системе Moodle";
 - сетевые консультации;
- на форуме сайта обсуждаются различные вопросы применения ДОТ;
- разработаны средства мониторинга реализации проекта;
- проведён мониторинг внедрения ДОТ в регионе.

Особенности реализации моделей

Внутришкольная модель

Среднее количество, проведённых одним учителем в 2011-2012 учебном году - 50-70 уроков. Согласно анкете все учителя активно используют АИС Сетевой город и Moodle. Используются тесты, рассылаются домашние задания. 5 ОУ предложили кандидатуры учителей готовых участвовать в мероприятиях по обобщения опыта: г. Бийск, МОУ «СОШ №3», г. Рубцовск, МБОУ «СОШ №1», г.Ярвое, МОУ «СОШ №19», МОУ «Волчихинская средняя общеобразовательная школа №2», МОУ «Кытмановская средняя общеобразовательная школа №1».

Межшкольная модель

В рамках реализации межшкольной модели взаимодействия на портале АК ИПКРО открыта веб-страница. На 15 февраля педагогами-участниками проекта разработано и размещено в Хранилище 124 материала. По данным счетчика панели управления сайта на 15 февраля 2012 г. страницу проекта посетило более 2200 человек.

20 педагогов (19 % от общего количества педагогов-участников проекта), работающих по межшкольной модели разработали и начали апробацию учебных курсов с использованием СДО Moodle. Более 60% педагогов-участников проекта провели открытые уроки с элементами ДОТ и с использованием ЭОР, мастер-классы, выступили на районных профессиональных объединениях педагогов.

Около 60% ОУ, реализующих межшкольную модель, имеют страницу на своих сайтах, на которой отражается деятельность учреждения в рамках реализации ДОТ.

Малокомплектная модель

По направлению «Малокомплектная школа» работают 15 учителей-предметников, из них учителя физики -3 , учителя химии – 2, учителя географии -4 , учителя математики - 4, информатики – 1, биологии -1. Учителями были разработаны и размещены в хранилище АК ИПКРО для общего пользования – 40 образовательных ресурсов (30% от общего количества).

Учителями разработаны курсы, которые размещены на портале «Сетевой край. Образование». Учителями были использованы разнообразные формы работы с применением элементов дистантного обучения: обсуждение на форуме; рассылки домашнего задания с применением «Сетевого города», размещение объявлений для родителей и учащихся, составление учебного портфолио, проведение тестирования, скайп-конференции.

Реализовано дистанционное обучение по информатике в МКОУ «Шипицынская ООШ» учителем МКОУ «Тальменская СОШ № 5» из-за отсутствия учителя информатики в Шипицынской ООШ. Продолжается дистанционное обучение английскому языку в Таскаевской НОШ.

Общие результаты

- В школах и муниципалитетах создана нормативно – правовая база.
- В рамках технического сопровождения проекта в пилотных школах увеличена скорость и поставлено оборудование и ЭОР.
- Большинство педагогов разработаны дистанционные курсы.
- Курсы педагогов размещены в АИС «Сетевой край. Образование» и СДО Мудл.
- Педагоги активно применяют сервисы АИС «Сетевой край. Образование», в том числе электронную почту, портфолио, форум, объявления.
- Регулярно проводятся уроки с применением ДОТ.
- Процесс реализации проекта находит отражение в материалах на сайтах большинства школ.
- Родители проинформированы о проекте, отношение в целом положительное.
- Обмен опытом реализуется на семинарах для учителей, директоров и заместителей директоров.
- В школах имеется положительный опыт ДОТ, ряд педагогов готовы распространять свои наработки.

Эффекты

- 1) Учителя начали более активно использовать имеющееся в школе материально-техническое обеспечение, АИС «Сетевой город», повысился познавательный интерес учащихся к предмету. Использование ДОТ позволяет эффективно работа с одаренными или слабоуспевающими детьми.
- 2) Повысилась заинтересованность педагогов и администраций школ

района в использовании ДОТ.

- 3) Применение ДОТ в обучении дает возможность учителю оптимизировать учебный процесс, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
- 4) Повышается оперативность учебной деятельности. Появляется возможность использовать современные ресурсы. Повышается информационная компетентность участников образовательного процесса.
- 5) Снижается негативное влияние отмены занятий в связи с погодными условиями. Образованием может быть наполнена вся жизнь обучающегося.
- 6) Применение ДОТ в полной мере даст возможность вывести на другой уровень взаимоотношений участников образовательного процесса.
- 7) Создание единой образовательной среды для обеспечения самостоятельной работы учащихся.

Трудности

- ▲ Недостаточный опыт применения ДОТ педагогами.
- ▲ Недостаточное отражение хода проекта на сайтах школ и МОУО.
- ▲ Технические сложности (оборудование, Интернет), особенно в удалённых школах.

Перспективы развития

1) Распространение инновационного опыта по применению ДОТ.

12 марта состоялось совещание-конференция, где подведены промежуточные результаты работы и организован обмен опытом.

На краевой НПК «Российская школа и Интернет» пройдёт секция, посвященная проблемам ДОТ.

Новые школы-участники проекта в 2012 году будут участвовать в мастер-классах ведущих педагогов.

Обобщение опыта педагогов в публикациях.

Активизация сетевого взаимодействия школ, учащихся и родителей.

2) PR-сопровождение.

Необходимо отражение хода реализации проекта на сайтах **всех** ОУ и МОУО, активизация работы по PR-сопровождению проекта в муниципалитетах.

a.i. Техническое и информационное обеспечение: отсутствие **домашних** компьютеров и Интернета у учащихся отдалённых школ, недостаточно высокая скорость Интернет в школах, отсутствие веб-камер для он-лайн общения, наличие ЭОРов не по всем предметам.

Необходимо оснащение школ современным оборудованием и ЭОР для учебной деятельности и работы в Интернет, в частности с видеоконференциями, повышение скорости доступа в Интернет в школах. Необходимо предоставить дополнительные ЭОР для всех школьных дисциплин.

a.ii. Разработка и размещение дистанционных курсов, сетевое

общение.

Необходимо проведение дополнительных учебных мероприятий (мастер-классов, семинаров, курсов) по созданию и размещению курсов, работе с ЭОРами.

Развитие единой площадки для реализации системы дистанционного обучения, где будут размещаться курсы, организовано сетевое взаимодействие, публиковаться мультимедийный контент, проводиться сеансы видеоконференцсвязи.

а.iii. Реализация малокомплектной модели.

Необходимо включить в список пилотных школ базовые и малокомплектные школы для апробации моделей использования ДОТ в ОУ Алтайского края.

Необходимо решить задачи повышения скорости доступа в Интернет и оснащения техникой и ЭОРами.

а.iv. Реализация взаимодействия между школами

Активизация форумов на странице проекта сайта АК ИПКРО для педагогов, учащихся и родителей с целью анализа реализации дистанционного обучения.

Развитие сервисов сетевого взаимодействия на площадке дистанционного обучения.

Раздел III.

Реализация проекта по внедрению ДОТ в 2012 году

Цель развития внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования Алтайского края состоит в создании оптимальных условий для обеспечения доступности качественного образования учащимся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Задачи:

- ▲ развитие и закрепление достигнутых результатов по внедрению дистанционных образовательных технологий в систему образования Алтайского края;
- ▲ расширение участия в проекте малокомплектных школ;
- ▲ создание технических условий и обеспечение технического сопровождения внедрения;
- ▲ обеспечение повышения квалификации и развитие методической поддержки педагогов и ОУ, внедряющих ДОТ;
- ▲ обеспечение обобщения и распространения опыта применения дистанционных образовательных технологий.

Развитие моделей дистанционного обучения

Развитие дистанционных технологий обучения во многом зависит от телекоммуникационной инфраструктуры, в частности от скорости и устойчивости доступа в Интернет. В связи с возможностями увеличения финансирования и скорости доступа школ в Интернет возможно организовать общение между участниками образовательного процесса в режиме реального времени.

Итоги работы в 2011 году показали, что модели существуют параллельно, например, в школе может сочетаться малокомплектная, межшкольная и внутришкольная модели. Последняя присуща всем школам, которые ведут дистанционное обучение для своих учеников. Малокомплектная модель реализуется в тех школах, которые проводят обучение учеников из такого типа школ. Межшкольная модель реализуется в школах, которые активно делятся опытом по применению ДОТ, поэтому на уровень межшкольной модели могут выйти любые школы, участвующие в проекте, в зависимости от их активности.

В 2012-2013 годах целесообразно продолжить работу по моделям, но не привязывать определённые модели к школам жёстким образом, но проводить работу по каждой из моделей, включая методическую поддержку, консультирование и др.

Малокомплектные школы

В связи с появлением технической возможности увеличения скорости Интернет в ряде малокомплектных школ становится возможным проведение дистанционных уроков учителями базовых школ для учеников удалённых сельских малокомплектных ОУ. Важно, что он-лайн уроки должны быть максимально приближены к традиционным урокам, а именно соответствовали следующим требованиям:

возможности учеников:

- видят педагога на экране, при этом качество изображения достаточно для адекватного учебным задачам восприятия и понимания информации;
- имеют доступ к учебным материалам, который использует учитель, как непосредственно на уроке, так и во время самостоятельной работы;
- могут выполнять задание учителя как в режиме реального времени, так и в режиме отложенного времени, с предоставлением учителю результатов выполнения заданий;
- могут выполнять задания учителя в режиме надписей или пометок на доске (либо на интерактивной доске, либо на графическом планшете).

возможности учителя:

- видит учеников на экране, при этом качество изображения достаточно для педагогического взаимодействия (понимания состояния учеников, их реакции на материал и т.п.);
- может передавать учебные материалы ученикам в режиме реального времени непосредственно на он-лайн уроке;
- может демонстрировать учебные материалы у интерактивной доски.

Межшкольная модель

Для развития межшкольной модели будет создана единая открытая площадка общения для всех участников проекта, целью которой будет обеспечивать общение, изучение и обмен опытом между всеми сотрудниками школ – участниками проекта. Такая площадка будет существовать в рамках системы дистанционного обучения МуДл и АИС «Сетевой город. Образование».

Важным аспектом реализации модели является обеспечение возможности обмена опытом в режиме реального времени, например, средствами видеоконференцсвязи в форме вебинаров, трансляций открытых уроков и мероприятий и т.п. Поэтому для всех школ Алтайского края будет обеспечена возможность участия в таких мероприятиях, а для школ малокомплектной модели — организации таких событий.

Каждая школа создаст собственную программу реализации межшкольной модели с указанием мероприятий, ответственных лиц, планируемых результатов, критериев и показателей результативности.

Педагоги каждой школы, работающей по межшкольной модели должны:

- создать и в течение учебного года вести мастер-классы (не менее одного от школы) по различным вопросам применения ДОТ;
- организовать дистанционное мероприятие (не менее 1 в полугодие), например, предметный марафон, конкурс портфолио учащихся и т.п., для педагогов или учащихся школ муниципального образования или Алтайского края;
- провести вебинары (не менее 1 в квартал) для педагогов муниципального образования или Алтайского края.

Внутришкольная модель

Для повышения эффективности внутришкольной модели необходимо развивать площадки размещения дистанционных курсов, а именно систем дистанционного обучения. Важно продолжить работу по повышению квалификации педагогов именно в области создания учебных курсов, интеграции в них ЭОРов.

Внутришкольная модель реализуется во всех образовательных учреждениях, которые работают в проекте внедрения дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дистанционного обучения требуется оснащение рабочих мест педагогов и учащихся компьютерной техникой, программным обеспечением и образовательным контентом, включая компьютеры, ЭОРы, ПО для создания дистанционных курсов и средства удалённого общения для проведения дистанционных уроков в режиме реального времени.

В 2012 году, согласно решению НТС по информатизации образования, технически задача обеспечения дистанционного обучения будет реализована в смешанной модели, а именно с использованием аппаратно-программных средств, установленных в школе, в части школ средствами центрального сервера видеоконференцсвязи. При этом дистанционные курсы и сетевой взаимодействие будут осуществляться на одной площадке централизованно посредством системы дистанционного обучения.

Библиотечно-информационные центры, на базе которых проходит дистанционное обучение, будут оснащены 5 рабочими местами учеников: либо комплектами ноутбуков из 5 штук, либо комплексами на основе «тонких клиентов», которые включают 1 главный компьютер и 5 рабочих мест учащихся. Решение на основе терминалов позволяет решить ряд актуальных задач:

- экономия бюджетных средств за счёт снижения совокупной стоимости владения;
- энергосбережение (энергия потребляется одним, а не 5 системными блоками);
- оптимальное применение Интернет-трафика, что особенно важно при невысоких скоростях доступа (например, для организации видеоконференцсвязи и дистанционного обучения нескольких учащихся).

Кроме того, для обеспечения работы с учениками-надомниками, БИЦ, который получит комплекс на базе тонких клиентов, будет оснащён 1 ноутбуком с веб-камерой, на которые будут установлены необходимые ЭОРы, и который будет выдаваться надомникам для удалённой работы с учителем.

10 базовых школ, которые будут проводить удалённые уроки с учениками малокомплектных школ, будут оснащены следующим оборудованием для рабочего места дистанционного педагога:

- настольный компьютер учителя с дополнительным монитором,
- комплект для проведения видеоконференций (веб-камера, беспроводная гарнитура учителя);

- интерактивный комплекс (доска и короткофокусный проектор) для работы учителя у доски;
- ЭОРами.

10 школ отбираются из числа образовательных учреждений, которые являются пилотными с 2011 г., и которые имеют высокие показатели результативности в 2012 г.

20 удалённых малокомплектных школ, ученики которых будут обучаться на дистанционных уроках, будут оснащены следующим оборудованием (кроме ноутбуков или комплекта на базе «тонких клиентов»):

- комплектом для проведения видеоконференций (веб-камера, спикерфон);
- ЖК-панелью с диагональю не менее 40”;
- интерактивным комплексом (доска и короткофокусный проектор) или графическими планшетами (на каждое рабочее место);
- ЭОРами.

Для максимально широкого охвата школ дистанционным обучением и обеспечения возможности обмена опытом (вебинары, открытые уроки) в краевом Дата-центре будет установлено аппаратно-программное обеспечение для работы системы ДО, размещения мультимедийного контента и проведения видеоконференцсвязи достаточно высокого качества.

Учебно-методическое обеспечение

При сохраняющихся рисках недостаточно высокой скорости доступа школ в Интернет, в 2012 году продолжится реализации модели кейс-технологий. Для этого все пилотные школы будут оснащены комплектом ЭОРов по всем основным предметам учебного плана 9-11 классов, которые должны быть установлены на все компьютеры, задействованные в дистанционном обучении. Основные поставляемые в школы ЭОРы должны удовлетворять требованиям к ЭОРами нового поколения - высокой степени интерактивности, содержать виртуальные модели, богатый графический и видео материал.

В 2013 году возможен переход на удалённый доступ к образовательному контенту при условии развития телекоммуникационной инфраструктуры и повышения скорости доступа школ в Интернет, а также повышения качества услуг краевого Дата-центра.

Информационное обеспечение

В 2011 г. опыт применения системы «Сетевой край. Образование» и системы дистанционного обучения Moodle для реализации дистанционного обучения показал, что возможно этих систем удовлетворяют потребностям педа-

гогов в предоставлении ученикам дистанционных учебных материалов, учебного общения и фиксации результатов обучения. При этом учителя сталкивались с трудностями как освоения, так и использования этих систем, что должно быть учтено в 2012 году. Будут проведены дополнительные обучающие мероприятия по созданию дистанционных курсов и применению ЭОРов.

Для информирования и обмена опытом между участниками проекта необходимо продолжение и развитие работы краевого сайта на портале АКИП-КРО.

Школы, предметы и целевая аудитория

В 2012 г. в проект будут включены ещё 80 школ, в 2013 г. – ряд малокомплектных школ для достижения показателя доли школ, в которых реализуются программы основного общего образования с применением ДОТ 13%.

Общими критериями выбора ОУ являются:

Технические условия	Кадровые условия	Организационные условия
<p>Скорость доступа в Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для базовых школ, реализующих малокомплектную модель, для школ, реализующих межшкольную модель – не менее 1 Мбит/сек - Для всех школ - не менее 512 Кбит/сек 	<p>Владение средствами ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базовом уровне – не менее 80% педагогов и управленцев, - на продвинутом уровне – не менее 25% - для малокомплектных школ – 25% на базовом уровне, 	<p>Высокая активность работы в АИС «Сетевой город. Образование» всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей, администрации</p> <p>Для малокомплектных – применение АИС администрацией и учителями</p>
<p>1) Наличие локальной компьютерной сети в библиотечно-информационном центре. Для всех школ.</p> <p>2) Наличие локальной сети в кабинете, в котором предполагается проведение онлайн уроков. Для малокомплектных школ</p>	<p>Наличие педагогов, которые прошли обучение на дистанционных курсах повышения квалификации (по тематике применения ЭОР, Интел-обучения для будущего).</p> <p>Для всех, кроме малокомплектных</p>	<p>Результативность участия в сетевых проектах.</p> <p>Для ОУ, реализующих межшкольную модель</p>
	<p>Наличие в школе ответственного за информатизацию</p>	<p>Наличие обновляемого сайта школы, на котором представлена деятельность педагогов и учащихся</p>
	<p>Наличие и высокое качество реализации предпрофильного и профильного обучения, элективных курсов, дополнительных занятий по темам, которые могут быть востребованы учащимися удалённых малокомплектных школ - для базовых школ, реализующих малокомплектную модель</p>	<p>Наличие педагогов, которые активно реализуют сетевое взаимодействие, например, активно участвуют в сетевых сообществах.</p> <p>Для ОУ, реализующих межшкольную модель</p>

	Наличие дефицита кадров для реализации образовательной программы школы, в том числе профильного обучения, элективных курсов, дополнительных занятий по темам, которые могут быть востребованы учащимися удалённых малокомплектных школ – для малокомплектных школ	
--	---	--

В 2012 г. ДОТ будут реализовываться в 9-11 классах по предметам естественно-научной образовательной области и гуманитарным предметам.

В 2013 г. в проект также будут вовлечены ученики 5-8 классов.

Учитель должен быть сотрудником школы, которая реализует образовательные программы с использованием ДОТ, при этом пояснительная записка к учебному плану должна содержать указания на то, что определённые предметы учебного плана преподаются с применением дистанционных технологий.

Ученик, обучающийся с использованием ДОТ, должен быть зачислен в то учреждение, которое реализует преподавание предметов с использованием ДОТ.

При реализации модели дистанционного обучения учеников малокомплектной школы, учитель базовой школы принимается в удалённую школу по совместительству и ведёт дистанционные уроки из базовой школы с классом и учениками-надомниками.

Методическое обеспечение, повышение квалификации и распространение инновационного опыта

Условием успешного внедрения ДОТ является готовность учителей и администраций школ к интеграции новых информационных технологий в педагогический и управленческий процессы. Такую готовность должна обеспечить система повышения квалификации и методической поддержки.

В 2012-2013 гг. продолжится методическая поддержка и повышение квалификации педагогов, которые введут уроки с применением ДОТ. В 2012 г. на 72 час. курсах АК ИПКРО пройдут обучение не менее 160 педагогов – по 2 из каждой школы, 160 заместителей директоров и специалистов органов управления образованием муниципалитетов обучатся на 6 час. семинарах.

Кроме того, методическая служба компании «Новый диск», поставщика ЭОРов для реализации дистанционного образования, проведут дистанционные курсы по применению ЭОРов для педагогов Алтайского края в 2012 и 2013 гг.

С целью методической поддержки будут разработаны пособия для учителей, проводится консультации по организационным и методическим вопросам, оказываться помощь в разработке курсов и интеграции ЭОРов.

Для реализации организационной и методической поддержки педагогов необходима работа краевого центра дистанционного образования. В настоящее время эта работа проводится АК ИПКРО. Целесообразно создание и финансирование структуры, которая будет заниматься непосредственно проектов ДОТ в системе образования Алтайского края.

С целью обобщения и распространения инновационного опыта применения ДОТ будут проведены очные и заочные краевые совещания, семинары и конференции, обеспечено участие педагогов в различных мероприятиях всероссийского уровня.

Модели взаимодействия в рамках внедрения дистанционных образовательных технологий в систему общего образования Алтайского края

Модель	Субъекты	Средства обучения и взаимодействия	Среда взаимодействия
Внутришкольная (в пилотных/базовых школах)	Ученики Учителя Администрация Техн. спец-ты Специалист МОУО	- Банк учебных курсов (на базе системы Moodle) - Хранилище учебных материалов - УМК печатные	Сетевое сообщество (на базе системы Moodle и АИС «Сетевой город. Образование»)
Межшкольная (пилотные школы, все остальные школы)	Центр метод. поддержки Учителя Администрация Техн. спец-ты	- Электронные образовательные ресурсы (ЭОРы) - Сервисы интернет (электронная почта, Skype и др.)	
Малокомплектная (малокомплектные с пилотными школами)	Ученики Администрация Учителя (базовых/пилотных школ)	- Система «Сетевой край. Образование» (СКО) - Система дистанционного обучения (ДО) Moodle - Система ВКС	

Планируемые результаты реализации образовательных программ с применением ДОТ в 2012-2013 гг. включают:

- доля школ, внедряющих дистанционные образовательные технологии составляет 3% в 1, 2 квартале 2012 года и 10 % от общего количества школ края к концу 2012 г;
- доля школ, педагоги которых прошли курсы повышения квалификации по внедрению дистанционных образовательных технологий в обучении - 10%;
- доля малокомплектных школ, учащиеся которых обучаются с использованием ДОТ (из общего количества школ), 1,6%

Контроль за реализацией проекта внедрения ДОТ закреплён на региональном уровне – за управлением Алтайского края по образованию и делам молодёжи, на муниципальном – за органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Раздел V.

Планируемые достижения в развитии системы общего образования в Алтайском крае на период до 2020 года

Реализуемые в долгосрочной перспективе мероприятия по комплексной модернизации общего образования в Алтайском крае позволят к 2020 году достичь следующих качественных изменений региональной системы образования:

1. Значительно повысится профессиональный уровень кадрового ресурса системы образования по вопросам применения ДОТ.
2. Будут обеспечены современные условия для реализации обучения с применением ДОТ.
3. Значительно повысится уровень обеспеченности образовательного процесса методическими и учебными материалами, в том числе разработанными учителями, необходимыми для реализации образовательной программы с применением ДОТ.

В данной сфере планируется достижение следующих целевых результатов внедрения новой модели общего образования:

в кадровом обеспечении: доля педагогов, имеющих доступ к банку инновационного опыта применения ДОТ – 100%; доля педагогов, применяющих ДОТ – 25%.

в школьной инфраструктуре: не менее половины общеобразовательных учреждений будут использовать сетевые информационно-коммуникационные технологии в реализации дистанционных форм обучения, в том числе на базе библиотечно-информационных центров.

Программа составлена рабочей группой в составе: И.Н. Дроздова, А.Ю. Муратов, А.С. Борисов, Ю.В. Зайцева, А.А. Ушаков, З.П. Горбенко

Методика распределения субсидий бюджетам муниципальных районов и городских округов Алтайского края на реализацию мероприятия «Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся, в том числе, приобретение компьютерного оборудования для развития дистанционного образования в малочисленных школах»

$$S_i = S/K,$$

где:

S_i - размер субсидии, предоставляемой бюджету i -го муниципального района, городского округа Алтайского края для одного общеобразовательного учреждения;

S - общий объем субсидии, подлежащий распределению между бюджетами муниципальных образований Алтайского края, определенный в Перечне мероприятий комплекса мер по модернизации в 2012 году общего образования в Алтайском крае на реализацию указанного мероприятия;

K – общее количество пилотных общеобразовательных учреждений

**Показатели эффективности реализации Мероприятия
«Организация в общеобразовательных учреждениях дистанционного
обучения обучающихся, в том числе приобретение компьютерного оборудова-
ния для дистанционного образования»:**

- доля школ, внедряющих дистанционные образовательные технологии составляет 3% в 1, 2 квартале 2012 года и 10 % от общего количества школ края к концу 2012 г;
- доля школ, педагоги которых прошли курсы повышения квалификации по внедрению дистанционных образовательных технологий в обучении - 10%;
- доля малокомплектных школ, учащиеся которых обучаются с использованием ДОТ (из общего количества школ), 1,6%

**Порядок мониторинга реализации мероприятия
«Организация в общеобразовательных учреждениях
дистанционного обучения обучающихся,
в том числе приобретение компьютерного оборудования
для дистанционного образования» (предоставляется 15.09.2012, 15.12.2012)**

Форма 1. Общая форма отчёта

Муниципальный орган управления образованием			
	МОУ «СОШ № »	МОУ «СОШ № »	итого
1.Наличие в пилотном ОУ библиотечно-информационного центра (БИЦ)			
1.1. Количество работников (БИЦ)			
1.2. Общая площадь БИЦ (кв. м.)			
1.3. Наличие нормативно-правовой базы в учреждении о БИЦ			
2.Оснащенность БИЦ для внедрения ДОТ (кол-во)			
2.1. Компьютер			
2.2. Мультимедийный проектор			
2.3. Экран			
2.4.Ноутбук			
2.5. Сканер			
2.6. Принтер			
2.7. ЭОР			
2.8. МФУ			
2.9. Веб-камера			
2.10. Цифровой фотоаппарат			
2.11. ПервоРобот			
2.12. Другое (наименование, кол-во)			
3. Кол-во учителей, применяющих ДОТ			
4.Кол-во учителей, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению ДОТ			
5. Наличие информации в образовательной программе ОУ о преподавании предметов с использованием ДОТ			
6. Кол-во предметов учебного плана, преподающихся с ДОТ			
7. Кол-во учащихся 9-11 классов, занимающихся с применением ДОТ			
9. Разработка и наличие в школах методических рекомендаций по применению дистанционных образовательных ресурсов в системе общего образования			
9. Наличие информации на сайте ОУ о внедрении дистанционных образовательных технологий на базе библиотечно-информационного центра			
10. Динамика достижений учащихся, обучающихся с использованием ДОТ			
11. Дополнительная информация			

Форма 2. Отчёт по муниципальному образованию
(заполняется ответственным за организационное сопровождение)

1. Общая информация:

Наименование муниципального образования	
Количество и наименование ОУ, участвующих в проекте с указанием моделей	
ФИО ответственного за организационное сопровождение	
ФИО ответственного за техническое сопровождение	
Ссылка на страницу проекта на сайте МОУО	

2. Ответьте на вопросы в свободной форме.

- 2.1. Какие нормативно-правовые акты изданы МОУО в рамках реализации проекта?
- 2.2. Что сделано по организационному сопровождению реализации проекта?
- 2.3. Что сделано по техническому сопровождению реализации проекта?
- 2.4. Каким образом Вы проводите мониторинг и контроль реализации проекта?
- 2.5. Как отражается реализация проекта на сайте МОУО, в СМИ? Насколько информирована общественность вашего муниципалитета о реализации проекта? Какие приняты меры по созданию позитивного имиджа проекта и распространение положительного опыта педагогов и школ?
- 2.6. Каким образом осуществляется?
- 2.7. Какие результаты и эффекты применения ДОТ в школах муниципалитета, на ваш взгляд, уже существуют или появятся в будущем?
- 2.8. С какими трудностями реализации проекта вы столкнулись и как их решали?
- 2.9. Какие вы видите перспективы реализации проекта в вашем муниципалитете, и в крае в целом?

Форма 3. Отчёт по образовательному учреждению

(заполняется руководителем или заместителем руководителя, ответственного за организационное сопровождение внедрения ДОТ)

1. Общая информация и результативность работы:

Наименование муниципального образования	
Наименование ОУ	
Реализуемая модель ДОТ (по приказу управления по образованию)	
Ссылка на страницу проекта на сайте ОУ	
ФИО ответственного за организационное сопровождение	
ФИО ответственного за техническое сопровождение	
Предметы	
Классы	
ФИО педагогов	
Наименование и место размещения дистанционных курсов, разработанных педагогами школы (по каждому курсу) с указанием ФИО педагога	

Доля педагогов, которые работают с применением ДОТ, от общего количества педагогов школы	
Доля учеников, которые обучаются с применением ДОТ, от общего количества учеников школы	
Сетевое мероприятие, которое реализует школа в рамках межшкольной модели. Укажите наименование, сроки, ответственных	
Удовлетворённость учеников применением ДОТ (оцените по 10ти балльной шкале)	
Удовлетворённость родителей применением ДОТ (оцените по 10ти балльной шкале)	

2. Ответьте на вопросы в свободной форме.

- 2.1. Какие изменения внесены в нормативно-правовую базу ОУ в рамках участия в проекте?
- 2.2. Где установлено, кем и как используется оборудование и ЭОРы для осуществления дистанционного обучения?
- 2.3. Как отражается реализация проекта на сайте ОУ, в СМИ?
- 2.4. Какой учитель, из участвующих в проекте, может представить опыт вашего учреждения на публичных мероприятиях?
- 2.5. Каким образом организовано изучение и распространение опыта применения ДОТ?
- 2.6. С какими трудностями реализации проекта вы столкнулись и как их решали?
- 2.7. Какое у учащихся пилотного класса и их родителей отношение к применению ДОТ в обучении? Каким образом вы изучили уровень удовлетворённости? Поясните полученные результаты.
- 2.8. Какие результаты и эффекты применения ДОТ в вашей школе, на ваш взгляд, уже существуют или появятся в будущем? (Что даёт или даст вашей школе, ученикам, учителям, детям, родителям применение ДОТ?)
- 2.9. Какие вы видите перспективы реализации проекта в вашей школе в частности, и в муниципалитете?

Форма 4. Отчёт педагога

(заполняется педагогом, который применяет ДОТ в обучении согласно приказу по ОУ)

1. Общая информация и результативность работы:

№	ФИО педагога	
1.	Модель реализации ДОТ (по приказу управления по образованию)	
2.	Предмет (здесь и далее имеется в виду проект применения ДОТ)	
3.	Класс	
4.	Даты курсов повышения квалификации по применению ДОТ в обучении	
5.	Количество ресурсов размещённых в «Хранилище ЭОР» на сайте проекта	
6.	Наличие и наименование курса дистанционного обучения, разработанного педагогом (указать, с помощью какой информационной системы создан (Мудл, Сетевой город) и где размещён курс)	
7.	Количество он-лайн уроков, проведённых с использованием ДОТ (обязательно для малокомплектной модели)	
8.	Формы проведения сетевых событий (обсуждение на форуме, рассылка д/з по элекр. почте, объявление для родителей и т.п.)	
9.	Доля учебной программы в пилотном классе, реализуемой с помощью ДОТ, %	
10.	Доля домашних заданий учеников пилотного класса, которые выполня-	

	ются с использованием ДОТ, %	
11.	Какие формы ДОТ вы используете? (Портфолио проектов, тест в Moodle, электронная почта и др. Укажите в порядке убывания значимости)	
12.	Наименование мастер-класса, который ведёт педагог (обязательно для межшкольной модели)	
13.	Наименование мастер-классов, в работе которых педагог принимает участие	

2. Ответьте на вопросы в свободной форме.
 - 2.1. Какое оборудование, технические средства обучения, электронные образовательные ресурсы вы используете при организации ДО?
 - 2.2. Изучили ли вы поставленные в школу ЭОРы? Если да, то какие ЭОРы вызвали наибольший интерес у вас и учеников? Каким образом применяете данные ЭОРы?
 - 2.3. Приведите примеры обоснованного применения дистанционных форм организации образовательного и воспитательного процесса в реальной практике ОУ.
 - 2.4. В какой форме вы готовы представить свой опыт внедрения ДО? Например, выступление на конференции, статья, другое (очное, заочное участие). Предложите тему своего выступления.
 - 2.5. Какие предложения по развитию деятельности методических объединений в направлении использования ДОТ вы можете высказать?
 - 2.6. Каких значимых результатов и эффектов достигли вы лично и ваши ученики за время участия в проекте внедрения ДОТ?
 - 2.7. Каким образом может повлиять применение ДОТ на работу учителя и деятельность учащихся? Возможно ли повышение эффективности учебного процесса в целом за счёт применения ДОТ?
 - 2.8. С какими трудностями реализации проекта вы столкнулись и как их решали?
 - 2.9. Какие вы видите перспективы реализации проекта в вашей школе по вашему предмету?

Приложение 6.

Список пилотных общеобразовательных учреждений,
внедряющих дистанционные образовательные технологии
на базе библиотечно-информационных центров,
в рамках Комплекса мер по модернизации региональной системы
общего образования с 2012 года

№	Муниципалитет	Наименование ОУ	Модель
1.	Алейск	МБОУ ООШ №9	внутришкольная
2.	Барнаул	МБОУ «Гимназия №80»	внутришкольная
3.	Белокуриха	Белокурихинская СОШ №1	внутришкольная
4.	Бийск	МБОУ СОШ №1 г.Бийск	внутришкольная
5.	Благовещенский	МБОУ Благовещенская СОШ №2	внутришкольная
6.	Змеиногорский	МБОУ Барановская СОШ	внутришкольная
7.	Калманский	МБОУ Калманская СОШ	внутришкольная
8.	Косихинский	МБОУ Налобихинская СОШ	внутришкольная
9.	Мамонтовский	МБОУ Малобутырская СОШ	внутришкольная
10.	Немецкий	МБОУ «Подсосновская СОШ»	внутришкольная
11.	Новоалтайск	МБОУ Гимназия №166	внутришкольная
12.	Павловский	МБОУ Павловская СОШ	внутришкольная
13.	Панкрушихинский	МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И. Рогачёва»	внутришкольная
14.	Первомайский	МБОУ Зудиловская СОШ	внутришкольная
15.	Рубцовский	МБОУ Веселоярская СОШ	внутришкольная
16.	Славгород	МБОУ Лицей №17	внутришкольная
17.	Славгород	МБОУ СОШ №13	внутришкольная
18.	Тогульский	МБОУ Тогульская СОШ	внутришкольная
19.	Хабарский	МБОУ «Гастелловская СОШ»	внутришкольная
20.	Чарышский	МБОУ Краснопартизанская СОШ	внутришкольная
21.	Змеиногорский	МБОУ Таловская СОШ	малокомплектная
22.	Змеиногорский	МКОУ Беспаловская СОШ	малокомплектная
23.	Курьинский	МБОУ Кузнецовская СОШ	малокомплектная
24.	Курьинский	МКОУ «Казанцевская СОШ»	малокомплектная
25.	Мамонтовский	МБОУ «Малобутырская СОШ»	малокомплектная
26.	Мамонтовский	МБОУ «Остроновская СОШ»	малокомплектная
27.	Немецкий национальный	МБОУ «Красноармейская ООШ»	малокомплектная
28.	Немецкий национальный	МБОУ «Николаевская СОШ»	малокомплектная
29.	Панкрушихинский	МКОУ "Высокогневская ООШ"	малокомплектная
30.	Панкрушихинский	МКОУ "Луковская СОШ"	малокомплектная
31.	Родинский	МБОУ Мирненская СОШ	малокомплектная
32.	Родинский	МБОУ Степновская СОШ	малокомплектная

33.	Тальменский	МКОУ «Лушниковская СОШ»	малокомплектная
34.	Тальменский	МКОУ «Новоеловская ООШ»	малокомплектная
35.	Целинный	МКОУ Еландинская ООШ	малокомплектная
36.	Целинный	МКОУ Овсянниковская СОШ	малокомплектная
37.	Чарышский	МКОУ Маральерожкинская СОШ	малокомплектная
38.	Чарышский	МКОУ Маякская СОШ	малокомплектная
39.	Шипуновский	МБОУ Белоглазовская СОШ им С.В. Галка	малокомплектная
40.	Шипуновский	МБОУ Краснояровская СОШ	малокомплектная
41.	Алейск	МБОУ СОШ №2	межшкольная
42.	Алейский	МКОУ «Первоалейская СОШ»	межшкольная
43.	Алтайский	Алтайская СОШ №5	межшкольная
44.	Баевский	МБОУ «Баевская СОШ»	межшкольная
45.	Барнаул	МБОУ СОШ № 107	межшкольная
46.	Бийск	МБОУ СОШ №20 с углубленным изучение отдельных предметов	межшкольная
47.	Бийский район	Первомайская СОШ №2	межшкольная
48.	Быстроистокский	МБОУ «Быстроистокская общеобразовательная средняя (полная) школа»	межшкольная
49.	Быстроистокский	МБОУ «Верх-Ануйская общеобразовательная средняя (полная) школа»	межшкольная
50.	Волчихинский	МКОУ «Волчихинская средняя школа №1»	межшкольная
51.	Завьяловский	МБОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»	межшкольная
52.	Заринск	МБОУ Лицей Бригантина	межшкольная
53.	Заринский	МКОУ «Новодраченинская средняя общеобразовательная школа»	межшкольная
54.	Каменский	МКОУ Рыбинская СОШ	межшкольная
55.	Камень-на-оби	МБОУ "Гимназия № 5"	межшкольная
56.	Ключевской	МБОУ Ключевская СОШ №2	межшкольная
57.	Красногорский	МБОУ «Быстринская СОШ им. О. Суртаева»	межшкольная
58.	Краснощёковский	МБОУ Краснощёковская СОШ №1	межшкольная
59.	Краснощёковский	МБОУ Маралихинская СОШ	межшкольная
60.	Крутихинский	МБОУ Крутихинская СОШ	межшкольная
61.	Михайловский	МБОУ «Михайловская СОШ №1»	межшкольная
62.	Новичихинский	МБОУ Новичихинская СОШ	межшкольная
63.	Рубцовск	МБОУ Гимназия №8	межшкольная
64.	Рубцовск	МБОУ СОШ №11	межшкольная
65.	Смоленский	МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова»	межшкольная
66.	Советский	МБОУ «Сибирская СОШ»	межшкольная
67.	Солонешенский	МБОУ «Солонешенская СОШ»	межшкольная

68.	Суетский	МБОУ «Верх-суетская СОШ»	межшкольная
69.	Табунский	МБОУ «Алтайская средняя общеобразовательная школа»	межшкольная
70.	Тальменский	МКОУ Новоперуновская СОШ	межшкольная
71.	Тогульский район	МБОУ Тогульская СОШ	межшкольная
72.	Топчихинский	МБОУ Топчихинская СОШ №1 им.Героя России Д.Ерофеева	межшкольная
73.	Третьяковский	МКОУ «Староалейская СОШ №1»	межшкольная
74.	Троицкий	МБОУ «Троицкая СОШ № 1»	межшкольная
75.	Тюменцевский	МБОУ Тюменцевская СОШ	межшкольная
76.	Угловский	Угловская СОШ	межшкольная
77.	Хабарский	МБОУ «Хабарская СОШ №2»	межшкольная
78.	Шелаболихинский	МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1»	межшкольная
79.	Шипуновский	МБОУ Шипуновская СОШ №1	межшкольная
80.	Яровое	МБОУ СОШ №14	межшкольная

Список пилотных образовательных учреждений, которые являются базовыми для реализации малокомплектной модели

№	Муниципалитет	Малокомплектное ОУ	Базовое ОУ
1.	Змеиногорский	МБОУ Таловская СОШ	МБОУ «СОШ №3»
2.		МКОУ Беспаловская СОШ	
3.	Курьинский	МБОУ Кузнецовская СОШ	МБОУ Курьинская СОШ
4.		МКОУ «Казанцевская СОШ»	
5.	Мамонтовский	МБОУ «Малобутырская СОШ»	МБОУ «Мамонтовская СОШ №1»
6.		МБОУ «Остроновская СОШ»	
7.	Немецкий национальный	МБОУ «Красноармейская ООШ»	МБОУ «Гальбштадтская СОШ»
8.		МБОУ «Николаевская СОШ»	
9.	Панкрушихинский	МКОУ "Высокогневская ООШ"	МБОУ «Панкрушихинская СОШ»
10.		МКОУ "Луковская СОШ"	
11.	Родинский	МБОУ Мирненская СОШ	МБОУ «Родинская СОШ №2»
12.		МБОУ Степновская СОШ	
13.	Тальменский	МКОУ «Лушниковская СОШ»	МКОУ «Тальменская СОШ №5»
14.		МКОУ «Новоеловская ООШ»	
15.	Целинный	МКОУ Еландинская ООШ	МБОУ «Целинная СОШ №2»
16.		МКОУ Овсянниковская СОШ	
17.	Чарышский	МКОУ Маральерожкинская СОШ	МКОУ «Озерская СОШ»
18.		МКОУ Маякская СОШ	
19.	Шипуновский	МБОУ Белоглазовская СОШ им С.В. Галка	МБОУ «Шипуновская СОШ»
20.		МБОУ Краснояровская СОШ	